

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
протокол № 13 от 30.08.23г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Угловская
СОШ им. Бурнашова А.А.
_____ Э.Ш.Аблаева
приказ № 284 от 31.08.23г

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ УЧИТЕЛЯ МБОУ «УГЛОВСКАЯ СОШ ИМЕНИ БУРНАШОВА АЛЕКСАНДРА АНФИНОГЕНОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о поурочном планировании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Угловская СОШ им.Бурнашова А.А.» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письма Минобрнауки РФ от 01.01.2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», в соответствии с утвержденной номенклатурой школы.

1.2. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
- обучающихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.4. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой, календарно-тематическим планированием по предмету.

1.5. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- планирование результатов деятельности учащихся и учителя на уроке;

- подбор содержания урока;
- подбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.

1. Поурочный план может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами после проведения конкретного урока и самоанализа учителя.

1.1. Администрация школы имеет право не допустить учителя на урок в случае отсутствия поурочного плана в день проведения урока.

2. Разработка поурочного плана

2.1. В поурочном плане в соответствии с ФГОС необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это возможно сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами **блока целеполагания** являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- *Тема урока* - проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.
- *Цель урока* заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

2.3. Основными компонентами **инструментального блока**, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- *Задачи урока* - ряд действий, определяющих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.
- *Тип урока* играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.
- *Учебно-методический комплекс* урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами **организационно-деятельностного блока**, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства,

метапредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- *Основные понятия*, ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися. □ *Организация пространства* определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.
- *Метапредметные связи* отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.
- *Действия обучающихся* как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке: действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.
- *Диагностика результатов* отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока, рефлексии и проектирование самостоятельной работы дома.
- *Домашнее задание* указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить дифференцированный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: изучение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий;

- определение способов развития познавательного интереса учащихся (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов и методов обучения современных педагогических технологий.

3. Оформление поурочного планирования

3.1. Поурочный план оформляется в виде плана, конспекта или технологической карты.

3.2. Поурочный план содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. В формальную часть поурочного плана включается:

№ урока в изучаемой теме,
дата проведения урока,
класс,
тема урока,
цель урока,
задачи урока (обучающая, развивающая, воспитывающая),
тип урока.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия этапов, последовательность и содержание которых зависит от специфики конкретного предмета. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления.

3.5. К числу обязательных элементов в конспекте урока относятся:

1. формальная часть урока (№ урока, дата проведения, класс, тема урока, цель урока, задачи(3), тип урока)

2. Ход урока (организация начала урока/актуализация опорных знаний; изучение нового материала; закрепление/обобщение/систематизация; домашнее задание; рефлексия)

3.5. Поурочный план может быть выполнен:

- в форме плана или конспекта урока в виде рукописного или печатного варианта электронного документа;
- в форме технологической карты;
- конспект (план, технологическая карта) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки).

3.6. Выбор формы поурочного плана зависит от стажа и опыта работы педагога:

3.6.1. Педагоги со стажем работы менее 5 лет, не имеющие квалификационной категории и не прошедшие сзс составляют развернутый план-конспект урока или подробную технологическую карту в рукописном варианте или печатном варианте электронного документа.

3.6.2. Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию либо прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляют план-конспект урока или технологическую карту в рукописном варианте или печатном варианте электронного документа.

Допускается конспект (план, технологическая карта) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки).

3.6.3. Педагогам имеющим высшую квалификационную категорию разрешается писать план урока, который включает формальную часть урока и краткое содержание урока в виде плана действий на уроке. Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) учителю будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

5. Порядок хранения поурочного плана урока

5.1. Поурочный план может быть в рукописном, печатном или в электронном виде.

5.2. Поурочный план хранится у учителя и предъявляется по требованию администрации в день проведения урока.

5.3. В случае актуальности поурочных планов и в следующем учебном году, допускается их использование с учетом корректировки.

6. Заключение

6.1. Изменения и дополнения в данное Положение вносятся приказом директора школы на основании решения Педагогического совета школы.

