

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УГЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
педагогического  
совета

протокол № 9 от 31.08.17 г.

УТВЕРЖДАЮ



Литвинова

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного обучения детей  
с ОВЗ по АООП

в МБОУ «Угловская средняя общеобразовательная школа»  
Бахчисарайского района Республики Крым

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

*Инклюзивное обучение* - процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, как имеющих, так и не имеющих отклонений в развитии на основе организации раздельного или совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирование практик взаимодействия на равных.

*Инклюзивное образование* - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании - это один из аспектов инклюзии в обществе.

*Цель инклюзивного образования* - принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

*Инклюзия* - современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Принцип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства. *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждого ученика с

помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

*Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды)* - это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

*Реабилитация инвалидов* - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

*Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)* - комплекс оптимальных для детей с ЗПР, в т.ч. инвалидов реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Комплекс включает в себя разнообразные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и иных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с ограниченными возможностями, с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

*Реабилитационная составляющая интегрированного обучения* представляет собой совокупность средств, мер, технологий, направленных на поддержание здоровья учащихся, его укрепление, восстановление функций организма, исправление нарушений развития в процессе освоения разнообразных образовательных программ.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), обучающихся по адаптированным образовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Уловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа), обеспечивает реализацию прав граждан на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Настоящее положение регулирует организацию инклюзивного обучения для детей с ОВЗ обучающихся по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития и учащихся с умственной отсталостью.

1.3. Организация интегрированного обучения для детей с ОВЗ являются новой формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4. Под инклюзивным обучением детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимается совместное обучение детей со стандартными особенностями

развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу и для них создаются дополнительные условия для эффективного удовлетворения особых образовательных потребностей.

1.5. Школа создает условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

1.6. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для реабилитации, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.7. Основными целями инклюзивного обучения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, максимально возможное исправление нарушений и восстановление психических функций, коррекция вторичных нарушений, адаптация детей к жизни в обществе. Кроме этого решаются также следующие задачи:

- 1) воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, нетерпимости к любым антиобщественным проявлениям, формирование здорового образа жизни;
- 2) формирование предпосылок, готовности и навыков конструктивного взаимодействия сверстников, имеющих и не имеющих ограниченных возможностей здоровья; формирование потребности участвовать в общественной, культурной жизни школы, города, страны; воспитание осознанного отношения к своим правам и обязанностям, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- 3) приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, народных обычаев и традиций, овладение русским, иностранными языками, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети.

1.7. Нормативно-правовой базой функционирования системы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 части 3 ст.44; ч.3 ст.55; п.1 ч.5 ст.5);
- Законом РК от 06.07.2015г №131 – ЗРК/2015 «Об образовании в РК»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 21.12.2005 г);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 31.12.2005 г);
- Документ Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях участия в ЕГЭ отдельных категорий выпускников» от 28.11.2006 г.;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г., №288 (с изм. от 01.02.2005 г);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Раздел 3);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

1.8. С учетом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы в Школе осваиваются, прежде всего, в очной форме.

1.9. Допускается обучение ребенка на дому или в форме самообразования, посредством применения технологий дистанционного обучения, телекоммуникационных систем, в том числе при помощи Интернет. Осуществляется это в том случае, если ребенок по состоянию здоровья не может присутствовать в классе, в самом общеобразовательном учреждении.

1.10. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предоставляется возможность получить начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

1.11. Основными направлениями деятельности Школы по организации инклюзивного обучения являются:

- организация инклюзивной среды, где каждого принимают и считают важным членом коллектива, где ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие субъекты образовательного процесса, члены школьного сообщества;

- организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным, дополнительным), в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;

- комплексная диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;

- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения; психокоррекционной и психопрофилактической работы с учащимися;

- проведение комплекса лечебно-оздоровительных и восстановительных мероприятий;

- оказание помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в профориентации;

- организация системы мотивирования специалистов, персонала учреждения, вовлеченных в процесс интегрированного обучения, их обучение стратегиям и процедурам, облегчающим социально-образовательную интеграцию детей;

- вовлечение в процесс создания инклюзивной школы учителей, представителей администрации, родителей, школьников; поощрение активного участия родителей, семей в жизни школы;

- формирование современного гуманистического понимания инвалидности, особого мировоззрения у работников образовательного учреждения, учеников и родителей, на котором будет основываться практика инклюзивного образования;

- консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;

- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

1.12. Школа несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно-реабилитационной и оздоровительной работы возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей с ОВЗ.

## 2. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ОВЗ (дети с задержкой психического развития и дети с умственной отсталостью) и их родители (законные представители).

2.2. Обучающиеся имеют право на:

- получение бесплатного начального общего и основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- коррекцию отклонений в соматическом и нервно-психическом развитии средствами образования;
- уважение своего человеческого достоинства;
- добровольное участие в мероприятиях класса, школы, не предусмотренных образовательной программой.

2.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно учиться;
- выполнять устав Школы;
- уважать честь и достоинство педагогических работников Школы и обучающихся;
- соблюдать расписание занятий.

2.4. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность (класс), форму получения обучающимися образования;
- ознакомиться с уставом Школы и другими нормативными документами, регулирующими деятельность Школы;
- защищать законные права и интересы ребёнка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы;
- присутствовать на занятии по согласованию с педагогом и письменным заявлением.

2.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять устав Школы;
- поддерживать интерес обучающегося к образованию;
- своевременно информировать администрацию Школы о пропуске занятий по случаю болезни или по другой причине и о дате возобновления занятий;
- создавать условия для проведения занятий.

2.6. При работе в классе с детьми, имеющими ОВЗ, учителя, специалисты, должны учитывать потребности и возможности детей.

2.7. Педагог обязан:

- знать специфику работы с детьми с ОВЗ;
- выполнять образовательные программы с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- не допускать перегрузки;
- своевременно заполнять классный журнал, вносить в классный журнал данные об успеваемости обучающихся.

2.8. Классный руководитель обязан:

- устанавливать связь между семьёй и Школой;
- взаимодействовать с педагогическими работниками Школы по вопросам организации обучения и воспитания в закреплённом классе;
- организовывать, учитывать и стимулировать разнообразную деятельность обучающихся, в том числе и в системе дополнительного образования учащихся с ОВЗ;
- взаимодействовать с воспитанниками как субъектами деятельности;
- вести классную документацию (классных журналов, личные дела обучающихся, протоколы родительских собраний), контроль ведения ученических дневников;
- регулировать межличностные отношения между обучающимися;
- содействовать формированию общего благоприятного климата в классном коллективе;
- изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамика их развития;
- изучать уровень воспитанности личности и коллектива;
- определять состояние и перспективы развития классного коллектива;
- контролировать успеваемость каждого обучающегося;

- контролировать посещаемость учебных занятий обучающихся;
- профилактика безнадзорности и беспризорности обучающихся.

#### 2.9. Администрация обязана:

- контролировать правильность и своевременность заполнения и ведения классных журналов
- и другой необходимой отчётной документации учителями классов для детей с ОВЗ;
- контролировать качество образовательной деятельности и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;
- контролировать работу индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами;
- контролировать учебную нагрузку детей с ОВЗ;
- контролировать своевременность ведения индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- координирует работу учителей и других педагогических работников школы по выполнению учебных планов и адаптированных рабочих программ в классах для детей с ОВЗ.

### 3. Организация обучения в общеобразовательном учреждении.

3.1. Общеобразовательное учреждение МБОУ «Угловкая СОШ» по согласованию с управлением образования администрации Бахчисарайского района Республики Крым может открывать в общеобразовательном учреждении специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Общеобразовательное учреждение руководствуется при организации работы специальных (коррекционных) классов Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

3.3. В класс интегрированного обучения приказом директора школы зачисляются (переводятся) дети на основании поступивших заявлений родителей (законных представителей), которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам; на основании копии заключений областной психолого-медико-педагогической комиссии; копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, обязательно проводятся коррекционно - развивающие занятия.

3.5. По выбору общеобразовательного учреждения коррекционно - развивающие занятия для детей, зачисленных в класс интегрированного обучения, могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

3.6. В классе интегрированного обучения количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 4 человек, имеющих односторонние нарушения здоровья.

3.7. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.8. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- внести изменения в устав в части открытия в общеобразовательном учреждении специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, классов интегрированного обучения;
- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить условия для обучающихся, включенных в инклюзивное обучение;
- иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах организуется в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, другими нормативными правовыми документами, регламентирующими обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

4.5. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется на основе учебных планов соответствующих типов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

4.6. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

4.7. Обучение организуется как по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тетрадям и др), разработанным для общеобразовательных учреждений, так и по специальным учебникам, в зависимости от особых потребностей обучающихся. Для обучения используются учебники, входящие в перечень школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

4.8. Обучение для учащихся с задержкой психического развития организуется по учебникам для общеобразовательных учреждений, обучение для учащихся с умственной отсталостью организуется по учебникам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Индивидуальные программы обучения разрабатываются и согласуются в рамках ПМП консилиума и утверждаются Приказом директора общеобразовательной организации.

4.9. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и уставом общеобразовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения Школа ориентируется на рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы. При наличии у учащегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальной программы реабилитации, образовательный и восстановительный процессы осуществляются с учетом её положений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

4.9. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

4.10. При положительной динамике развития и успешном усвоении адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся могут быть переведены в обычные классы.

4.11. При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года обучающиеся в установленном порядке направляются в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию для решения вопроса о программах их дальнейшего обучения.

4.10. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.11. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4.12. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.14. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико- педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;



- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

4.15 Образовательный процесс в Школе осуществляется в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Режим работы для данной категории детей по пятидневной или шестидневной неделе определяется Школой, по согласованию с родителями (законными представителями), самостоятельно.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Распорядок дня обучающихся в системе интегрированного обучения устанавливается с учетом повышенной утомляемости части контингента детей и подростков.

Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения и психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в системе интегрированного образования, приказом директора может создаваться психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

В задачи консилиума входят:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития сохранных функций, познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- разработка оптимальной для развития ребенка программы коррекции и развития нарушенных и сохранных функций;
- определение для каждого ученика с ограниченными возможностями полезной и возможной степени интеграции (временной или частичной).

### 3.5. Методические аспекты инклюзивного обучения

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических возможностях учащихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами, по образовательным программам, предусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает как классическое построение учебных занятий (проверка степени усвоения предыдущего материала, введение, основная часть, заключение, повторение пройденного), так и применение нетрадиционных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся. Процесс обучения необходимо строить на основе принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Сущность

индивидуального подхода заключается в подборе организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в отношении конкретного ребенка.

Дифференцированный подход в обучении предполагает деление группы учащихся на три подгруппы: сильные, средние и слабые обучающиеся. Данное деление существует только для преподавателя, то есть виртуально. В зависимости от учебной дисциплины состав групп меняется. Цель дифференциации - обеспечить наиболее оптимальные для детей условия обучения посредством построения образовательного процесса с учетом особенностей каждой из групп. Также необходимо увеличить время занятий музыкой, рисованием.

Вся учебно-воспитательная работа характеризуется коррекционно-развивающей направленностью и должна обеспечивать восстановление и развитие психических функций учащихся, а также профилактику и преодоление вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением темпа психического генеза. Коррекционно-развивающие и специальные дидактические занятия проводятся с детьми как учителями, так и педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, логопедом и направлены на развитие психофизических возможностей детей с задержкой психического развития, восполнение пробелов в освоении ими программного материала.

Применение учебных материалов в электронном формате, а также специального адаптивно-развивающего программного обеспечения в процессе обучения детей с задержкой психического развития существенно расширит возможности интегрированного образования, облегчая взаимодействие учеников с учителями (проверка домашних и контрольных работ и т.д.).

Продолжительность урока в I классе - 35 минут, во II и последующих классах - 40 минут.

На каждом уроке после 15 минут занятий проводится пятиминутная физкультпауза с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей.

Домашние задания даются учащимся с задержкой психического развития с учетом выполнения их в пределах: I класс - 30 - 40 минут; II-IV классы - до 1 часа; V-VI классы - 1,5 часа; VII-IX классы - 2,5 часа; X-XI классы - 3 часа.

Принятие процедур, определенных курсом лечения, а также рекомендованных индивидуальной программой реабилитации, планируется индивидуально с учетом согласования с учебным расписанием.

В соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, имеющего в перспективе ограничение трудоспособности, в учебных учреждениях интегрированного образования должна быть предусмотрена профориентационная и профконсультационная работа, а именно: внедрение в процесс обучения элементов трудотерапии, направленной на восстановление или компенсацию задержки психического развития. Решение о степени возможности профессионально-трудоустройства каждого ребенка принимается при участии родителей, врачей и психологов, с учетом возможностей и особенностей каждого ученика с инвалидностью.

Знания учащихся с ОВЗ оцениваются в установленном порядке с учетом особенностей познавательной сферы. Политика оценки знаний, методы и процедуры экзаменов должны давать возможность детям-инвалидам продемонстрировать достижения и результаты в обучении наравне с их сверстниками. Учебные учреждения интегрированного образования должны рассмотреть возможность принятия альтернативных/гибких методов проверки знаний и экзаменов и обеспечить доступность экзаменов или презентации работ в альтернативных формах.

#### **IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития

обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

#### V. ДОКУМЕНТАЦИЯ.

Основанием для организации классов (групп) и классов инклюзивного обучения детей с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе является:

1. Приказ директора школы о переводе на обучение по адаптированной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, школа должна иметь следующие документы:

- Приказ по школе.
- Ксерокопия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития или для учащихся с умственной отсталостью.
- Заявление родителей.
- СИПР для детей с умственной отсталостью.
- Индивидуальный маршрутный лист ребенка.